

Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Problemas Socioeconómicos y políticos de México

Primer Semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C.P. 06020, Ciudad de México

Indice

Propósito.....	4
Descripción.....	4
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	8
Estructura del curso.....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de evaluación.....	13
Unidad de aprendizaje I.....	22
Problemas económicos del México actual	22
Unidad de aprendizaje II.....	32
Desarrollo social en México	32
Unidad de aprendizaje III.....	44
Realidad política en México.....	44

Propósito

Propiciar que los estudiantes contextualicen su práctica profesional e identifiquen sus oportunidades y responsabilidades como docentes, al comprender los principales problemas socioeconómicos y políticos de México y generar ambientes propicios para aprendizajes significativos e incluyentes y en concordancia con el entorno social que viven los estudiantes de educación obligatoria.

Descripción

México ocupa actualmente el lugar 74 (0.762) del Índice de Desarrollo Humano (IDH), con relación a 188 países en el mundo, según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Este IDH arroja la información de la situación en cada país acerca del nivel de calidad de vida en torno a la salud, educación y bienestar de la población. Nuestro país cuenta con una población de casi 120 millones de habitantes en 2015, de la cual, el 46.2 % de la población vive en pobreza, es decir, 54,984,147 millones, y de ésta, el 9.5% se encuentra en pobreza extrema, según datos del Consejo Nacional de Evaluación (CONEVAL, 2016); el 52% son mujeres (61, 474, 620 millones); el 6.2% del total de la población es indígena (7, 382, 785 millones); el 27.6 es población joven (30, 690, 709 millones de mujeres y hombres de 15 a 19 años); 39, 751, 560 son niños/niñas de entre 0 a 14 años, y el 29% de los hogares está jefaturado por mujeres. (INEGI, 2015).

Según estos datos, publicados por el PNUD la población económicamente activa es de 54,226,803 (el 45.3% del total de la población), y el Banco Mundial informó en abril de 2018, que el PIB sufrió nuevamente una baja de 2.2% en 2017, con relación a 2016, así como una mayor depreciación del valor de nuestra moneda (Banco Mundial, 2018).

En términos económicos, México es un país que mantiene una deuda desde hace más de 60 años, que le permite mantener su margen de crecimiento económico y de inversión extranjera, sin embargo este endeudamiento no parece ofrecer un desarrollo económico ya que desde casi el mismo número de años, existe un creciente rezago alimentario por el abandono al campo; la economía de México se basa en el desarrollo industrial a través de inversiones externas o particulares y la importación de productos alimentarios sin embargo este desarrollo no se mantiene o guarda un equilibrio por la migración del campo a las ciudades, el poco crecimiento de la industria nacional, y el desempleo. Con el más del 43% de su población en pobreza y sin oportunidades de desarrollo, México enfrenta grandes retos en su desarrollo económico para alcanzar

satisfactoriamente índices de prosperidad, como lo indican actualmente los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

Nuestro país es uno de los cinco países que cuentan con una diversidad natural y cultural significativa en todo el mundo. Tenemos una gran variedad de ecosistemas. Habitamos en este territorio, más de 60 culturas entre pueblos originarios, migrantes y mestizos. La tasa de población más alta se inclina hacia la población infantil y juvenil y contamos con más de 65 lenguas como gran capital humano. Paradójico somos también, un país con rezagos educativos importantes, una depreciación de la multiculturalidad existente, un altísimo nivel de desigualdad social, económica, política y cultural y una desequilibrada relación entre hombres y mujeres. El crecimiento alarmante del narcotráfico y manifestaciones de violencia, impunidad e inseguridad debilitan el frágil tejido social. La persecución y agresión a defensores del patrimonio natural y de su territorio, ha cobrado la vida de muchos de ellos y ocasionado el abandono de las comunidades rurales indígenas y campesinas a lo largo de todo el país. El campo carece de infraestructura, servicios públicos y oportunidades de empleo y existe gran permisividad para el deterioro ambiental por industrias y empresas transnacionales. Todo nuestro país, enfrenta estos y otros problemas de índole económico, político y cultural, hoy más que nunca urge una reflexión seria y responsable en pro del desarrollo de todos y cada uno de las habitantes del país, en equidad y con base en el ejercicio de nuestros derechos, en condiciones de igualdad.

En los últimos 70 años, los intereses políticos de la población de este país han sido centralizados en un solo partido político, que persiste por el débil nivel de alternancia política, así como por una ciudadanía poco formada en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades cívicas debido en mucho a la falta de acceso a la información de manera generalizada porque esta se encuentra focalizada de manera suficiente, oportuna, amplia, diversa, fiable, clara y en español, en las grandes ciudades del país, y por la creciente amenaza en la seguridad hacia los medios de información y sus trabajadores/as. Ante ello, la carencia de instrumentos participativos en el país, se enfrenta de cara a los temas de atención ciudadana y política del régimen actual del país, para alcanzar los propósitos actuales del derecho al desarrollo. En contrapeso el surgimiento y presencia, de organismos internacionales enfocados a la defensa de los derechos humanos en el mundo y a los que México está suscrito desde mediados del siglo pasado, ofrecen un escenario de participación ciudadana y justicia social apegada a derecho.

La comprensión de cómo se expresa y vive día a día el contexto socioeconómico y político, que conforma la realidad nacional y local, así como su impacto en el desarrollo individual y colectivo de nuestras comunidades, rurales y urbanas permitirá al profesorado desarrollar estrategias educativas basadas en el diseño y desarrollo de

ambientes de aprendizaje reflexivo e incluyente, conforme a las características, situación y condición que vive la población con la que trabajan porque contarán con mayores elementos de información y formación que sustenten su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común. Finalmente, les permitirá aplicar en su práctica diaria, fundamentada en bases filosóficas, legales y a través de acciones de organización escolar vigentes, un entorno participativo que fomente la recuperación de los saberes previos del estudiantado necesarios, para conocer cómo viven su entorno, y esto sea insumo para su propio proceso de aprendizaje.

El estudiantado desarrollará herramientas de análisis, de actualización informativa constante y estrategias educativas para la participación y el ejercicio de derechos, en cualquier campo de estudio o área académica, para fortalecer y fomentar en los grupos estudiantiles en los que desarrolla su función docente, competencias de análisis, participación y búsqueda de información, que motive a la formación continua.

Este curso se encuentra ubicado en el primer semestre, con 72 horas y 4.5 créditos, y se llevará a cabo durante 18 semanas, con cuatro horas semanales, con el propósito general de que el estudiantado contextualice y fundamente su práctica profesional, a partir de comprender los principales problemas socioeconómicos y políticos de México, y el marco de derechos humanos para el desarrollo, a fin de que sea capaz de diseñar y desarrollar, en el futuro, ambientes de aprendizaje incluyentes en concordancia con el entorno social.

El curso forma parte del Trayecto Formativo “Bases Teórico metodológicas para la enseñanza, y se relaciona con los cursos:

1. **Escuela y comunidad**, en el que se brindarán herramientas de aprendizaje a partir del estudio del contexto de las comunidades, en las que se desarrollará la práctica docente, por lo que el curso actual retroalimentará el análisis de contextos comunitarios, a partir de la información acerca de los problemas económicos, políticos y sociales de México.
2. **Retos actuales de la educación en México**, curso en el que se abordarán temas de análisis de contexto, para ubicar los retos actuales educativos, por lo que las herramientas desarrolladas en este curso, podrán retroalimentar sus trabajos, así como la utilización de herramientas de análisis ya practicadas.
3. **Proyectos de intervención socioeducativa**, curso que plantea el marco teórico y metodológico para el diseño y desarrollo de proyectos desde una perspectiva socioeducativa, lo que requiere de la identificación de aspectos sociales y económicos del contexto.

En el diseño de este programa de estudio participaron docentes formadores de Escuelas Normales y Centros de Actualización del Magisterio; especialistas disciplinares, académicos e integrantes de la sociedad civil. Entre los primeros se encuentran:

Especialistas y académicos: Patricia Serna González, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Karina Rodríguez Cortés, Universidad Pedagógica Nacional (UPN); Mabel Osnaya Moreno, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Bernardo Enrique Pérez Álvarez, Instituto de Investigaciones Filosóficas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Julieta Arisbe López Vázquez, Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia de la UNAM; Emilia Castillo Ochoa Universidad de Sonora (UNISON); Margarita Argott Cisneros, Ciudadanas en Movimiento por la Democracia y Ciudadanía A.C.; María del Pilar González Islas, Consultora independiente. Especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, y especialistas técnico-curriculares: Refugio Armando Salgado Morales, y Jessica Gorety Ortiz García, de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y de la organización escolar vigente.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias disciplinares

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.
- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.
- Gestiona con diversos actores escolares y sociales la implementación de proyectos de intervención.

Estructura del curso



Unidad I. Problemas económicos del México	Unidad II. Desarrollo social en México	Unidad III. Realidad política en México
Modelo económico actual. Elementos básicos e Indicadores de Macroeconomía en México	Importancia del desarrollo social	Problemas del sistema político mexicano
La economía mexicana	Regionalización de la pobreza en México	Partidos políticos
Políticas financieras mundiales. El Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional y Banco Interamericano de Desarrollo en México	Pobreza y políticas sociales	Movimientos sociales
Población e ingreso	Perspectiva del desarrollo social en México para el 2030	Estado y sociedad (grupos sociales, organizaciones civiles, sectores académicos, filantrópicos y empresas socialmente responsables)
Retos de los mercados laborales y nuevas generaciones	Desarrollo Sostenible	
Movilidad social y pobreza	Marco de Derechos Humanos para la ciudad y el campo	
Tipos de migración y consecuencias en México		
Alternativas de desarrollo económico. Comercio Justo		

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugieren al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencia de aprendizajes comunes.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

Todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de competencias profesionales y disciplinares. Sin embargo, es importante que recuerde el carácter transversal de las competencias genéricas y las considere como un referente formativo, ya que estas le permiten al egresado de cualquier licenciatura, regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

El curso Problemas socioeconómicos y políticos de México, se sustenta en el desarrollo de habilidades analíticas, de indagación, mediante la búsqueda de información para la actualización constante y desarrollo de una práctica docente adecuada al contexto que vive la población estudiantil donde se desenvuelve profesionalmente, construyendo ambientes de aprendizaje incluyentes y participativos, y sustentando su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros, por lo que se sugiere al profesorado que en concordancia con el enfoque de la disciplina, centrada en el aprendizaje, se propone de manera general las siguientes propuestas de trabajo en el aula:

- **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- **Estudios de caso**

El estudio de casos es un método de investigación cualitativa que se utiliza para comprender en profundidad aspectos de índole social o educativa en circunstancias específicas.

Aunado a ello se sugiere:

- Revisar fuentes confiables, organizar y levantar un acervo documental bibliográfico, hemerográfico y audiovisual para el apoyo de las estrategias educativas que decida implementar en cada Unidad.
- Revisar las referencias sugeridas en el curso.
- Actualizarse constantemente en los indicadores de desarrollo México y de las acciones sociales que puedan beneficiar a la población donde realiza su práctica docente.
- Proponer algunas de las actividades que el estudiantado tiene que realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- Promueve la participación activa y en equipo.
- Promueva actos analíticos y reflexivos para convertir la información en conocimiento
- Fomente el autoconocimiento a partir del desarrollo de los contenidos.

- Impulse el trabajo colaborativo para el intercambio de experiencias y análisis de los contextos que viven las diferentes poblaciones.
- Fomente el trabajo en equipo para la construcción de conocimientos colectivos, tanto para la comprensión de realidades específicas, como para la construcción de estrategias de aprendizaje, adecuadas a las problemáticas socioeconómicas y políticas de la zona de desarrollo profesional.
- Aplique en sus actividades los valores humanistas y del desarrollo para el bien común, estableciendo dinámicas de trabajo y prácticas colaborativas sustentadas en estos principios.

De manera específica, se invita al profesorado a construir estrategias que le permitan un ejercicio de análisis a lo largo de todo el curso, por lo que se proponen herramientas de apoyo cognitivo, mediante dinámicas que lo propicien, tales como la elaboración de cuadros comparativos respecto de los factores de pobreza a nivel nacional comparándolo con la realidad local (Unidad I); elaboración de un mapa conceptual para definir los elementos del desarrollo social y cuál es el beneficio en la calidad de vida y ejercicio de derechos de las personas (Unidad II).

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y su aportación al desarrollo de las competencias, y en caso necesario, diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas. Ello implica que cada estudiante reconozca sus saberes previos y contraste paulatinamente con el saber construido a lo largo del curso. De esta forma aprenderán a regular su proceso de aprendizaje y, además, que desarrollan su conciencia metacognitiva. Procesos que será capaz de aplicar a lo largo de su ejercicio profesional.

Dada la amplitud de temas específicos de este curso, se sugiere basarse en la presentación en equipos, sobre todo en exposiciones orales. Las exposiciones orales se pueden presentar en la segunda sesión de cada tema, preparado por un equipo o dos con el propósito de reforzar el contenido de cada tema.

Para un ejercicio de análisis, se proponen en esta sección una serie de herramientas de apoyo cognitivo, mediante dinámicas que lo propicien a lo largo de todo el curso. Será conveniente que la evidencia de la aplicación de las herramientas pueda ser compilada al finalizar cada Unidad mediante un Portafolio de evidencias de los ejercicios

realizados, conformando éste parte de las acreditaciones en este curso, ya que constituirán un resultado temático de gran utilidad en el futuro profesional.

En este sentido, se sustenta la importancia de incluir dentro de las evidencias para la acreditación del curso, la organización e integración de un acervo de información donde se compilen los materiales informativos obtenidos por cada docente en formación, que pueden ser materiales impresos, gráficos y audiovisuales. El acervo puede ser físico o digital, según las posibilidades de cada lugar.

En congruencia con lo señalado, a continuación, se presentan las sugerencias de evidencias con sus correspondientes criterios de evaluación, los cuales a su vez guardan relación con los propósitos, contenidos y unidades de competencias. Evidentemente cada docente podrá utilizar los que sean pertinentes a las características y necesidades del grupo que atiende.

Evidencias	Criterios de evaluación
Exposición grupal oral	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Expresa oralmente los elementos principales acerca de los problemas socioeconómicos y políticos de México comprendidos.

Unidad I. Problemas económicos del México Actual

- Describe: indicadores macroeconómicos que impactan en México
- Relaciona el impacto de la economía nacional en la comunidad donde se desarrolla la práctica docente
- Caracteriza los factores de ingreso por tipo de población
- Caracteriza los campos de desarrollo laboral en México, y configura retos y oportunidades para las nuevas generaciones
- Describe los factores de movilidad humana en México y relaciona con el contexto específico de la comunidad donde se ejerce la práctica docente.

- Caracteriza los impactos de la migración en México en general, y en específico en una región.
- Distingue los elementos de la Economía Solidaria y el Comercio Justo

Unidad II. Desarrollo social en México

- Describe qué es el desarrollo social y los beneficios a la población.
- Selecciona efectos sociales por pobreza de dos regiones del país, cercanas a donde vive o estudia, identifica su impacto social en el contexto nacional, y relaciona la información con los problemas económicos del país.
- Selecciona los elementos centrales que definen el desarrollo social e identifica estos elementos en la política nacional de desarrollo social
- Identifica cuáles son las metas de desarrollo social en México para el 2030
- Identifica acciones gubernamentales y sociales basados en el Desarrollo Sostenible y relaciona éstas con las Metas del Desarrollo Sostenible para el 2030.
- Selecciona los elementos significativos del Marco de Derechos Humanos para la ciudad y el campo, y relaciona situaciones concretas del entorno social inmediato que lo contrastan.

Unidad III. Realidad política en México

- Identifica los principales problemas del sistema político mexicano y selecciona
- Describe qué Partidos políticos hay en México, cuáles son sus programas, relaciona estos programas comparativamente entre sí y con relación al marco de derechos políticos e identifica carencias de información.
- Identifica los Movimientos sociales en México del Siglo XX y XXI, relaciona los temas de demanda y propuesta, y describe su importancia para

transformar los problemas económicos, sociales y políticos de México.

- Selecciona los principales elementos que caracterizan el papel de la sociedad civil en el Estado democrático, e identifica grupos sociales, organizaciones civiles, sectores académicos, filantrópicos y empresas socialmente responsables en diversas zonas del país.

Habilidades

- Utiliza algún software para apoyar su exposición oral
- Maneja los elementos paralingüísticos durante su exposición
- Interpreta la información contenida en tablas comparativas, gráficos estadísticos, mapas conceptuales, audiovisuales e imagen.
- Selecciona un tema de exposición por equipo.
- Coevaluación: valoración colectiva respecto a: la claridad, pertinencia de la información, desarrollo temático en el tiempo indicado.

Actitudes

- Muestra un trabajo colaborativo y cooperativo.
- Escucha atentamente las preguntas de su grupo
- Muestra interés por su proceso metacognitivo.
- Comunica con claridad el resultado de la adquisición de nuevos aprendizajes, mediante el uso de tecnologías y presentación pública.

Conocimientos:

- Relaciona la práctica docente específica con los temas abordados en cada unidad, a través del uso de un acervo documental integrado por las fuentes confiables identificadas en el curso.

Biblioteca física o digital (acervo documental de publicaciones, electrónico, audiovisual recopilado durante el curso)

Unidad I. Problemas económicos del México Actual

- Selecciona fuentes oficiales gubernamentales, organismos internacionales de derechos humanos y del desarrollo; banca multilateral, redes de la sociedad civil; Organizaciones de la Sociedad Civil especializadas, Institutos especializados en estudios económicos, sociales y políticos de las principales universidades, así como fuentes directas de la comunidad donde realiza su práctica docente.

Unidad II. Desarrollo social en México

- Identifica, selecciona un modelo de biblioteca digital o acervo documental físico, y describe criterios de accesibilidad de forma incluyente, considerando las características y necesidades de la población donde realiza su práctica profesional.

Unidad III. Realidad política en México

- Describe una biblioteca digital o un acervo documental para uso destinado a estudiantes de niveles secundario, bachillerato y profesional en los temas económicos, sociales y políticos del México actual.

Habilidades

- Integra un acervo bibliográfico, hemerográfico y audiovisual electrónico.
- Recurre a fuentes oficiales para la veracidad de las cifras oficiales y los datos históricos y jurídicos.
- Recaba la información utilizando herramientas tecnológicas de la Web.
- Utiliza fichas bibliográficas temáticas

Documento
escrito de análisis
de contexto por
tema

Actitudes

- Organiza e integra puntualmente las fuentes encontradas para el desarrollo de cada uno de los temas abordados en el curso.
- Muestra un trabajo colaborativo y cooperativo.
- Comparte el acceso al acervo documental.
-

Conocimientos

- Selecciona los conocimientos adquiridos de una de las tres Unidades, a fin de realizar el análisis de contexto, y lo relaciona con resultados de diagnóstico de su comunidad identificados en las tres Unidades de conocimiento.
- Describe los problemas económicos, sociales y políticos de una comunidad, y relaciona la información y análisis desarrollado con el contexto nacional.
- Identifica los factores internacionales que determinan la situación económica, política y social de México, relacionando la problemática específica de la comunidad seleccionada, así como el marco de derechos correspondiente.
- Describe experiencias exitosas que favorecen la transformación de los problemas identificados, impulsadas por gobierno y sociedad civil.

Habilidades

- Utiliza información de sitios confiables
- Indica los criterios de selección utilizados para la búsqueda en internet.
- Contextualiza el aula del proyecto seleccionado en la introducción.

Actitudes

- Se expresa y actúa de manera incluyente.

- Retoma los principios de igualdad, dignidad, autonomía, libertad, solidaridad en sus actividades individuales y colectivas.
- Valora la importancia de la búsqueda informativa constante para su actualización.
- Muestra disposición para el trabajo en equipo
- Cumple con las tareas asignadas en el equipo en tiempo y forma.

Algunas herramientas de apoyo cognitivo para ser consideradas en el desarrollo de contenidos y realización de actividades para la construcción de conocimientos son:

Línea del tiempo	Información obtenida de fuentes confiables, mediante el uso de las TIC: entre los elementos a tomar en cuenta: culturas, periodo de tiempo, características de la población, datos económicos, políticos y sociales en escala temporal, elementos gráficos necesarios para su representación.
Mapa conceptual	Organización de contenidos y conceptos clave para relacionarlos de manera ordenada. Herramienta conceptual para transmitir ideas, propuestas y análisis de contenidos; es un diagrama o herramienta gráfica que representa visualmente las relaciones entre ideas y conceptos. Los conceptos o ideas se etiquetan con frases y palabras de enlace para ayudar a explicar las relaciones entre éstos.
Cuadro o tabla comparativa	<p>El cuadro comparativo organiza información de manera gráfica, es una tabla o diagrama que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos.</p> <p>Se forma por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical, permitiendo identificar los elementos que se desea comparar, por ejemplo: semejanzas y diferencias de algo, o bien escribir las características de cada objeto o evento.</p> <p>A través de esta herramienta, se pueden realizar análisis simples cualitativos o cuantitativos.</p>
Gráficas estadísticas	Un gráfico estadístico es una representación visual de una serie de datos estadísticos. Es una herramienta que sirve para: captar la atención del lector; presenta la información de forma sencilla, clara y precisa; no induce a error; facilita la comparación de datos y destaca

las tendencias y las diferencias; ilustra el mensaje, tema o trama del texto al que acompaña. Las gráficas se pueden utilizar para analizar información de manera cualitativa o cuantitativa. Cualitativos: se refieren a cualidades o modalidades que no pueden expresarse numéricamente, poder llevar un orden o secuencia, o para ordenar categorías.

Cuantitativos: se refieren a cantidades o valores numéricos, pueden clasificar u ordenar valores enteros, o por intervalos (estatura o el peso de las personas).

(http://www.ine.es/explica/docs/pasos_tipos_graficos.pdf)

Organizadores gráficos Los organizadores gráficos son herramientas visuales no lingüísticas que permiten: conectar la información nueva a sus conocimientos; descubrir cómo los conceptos se relacionan e integran entre sí; recordar la información fácilmente.

Los organizadores gráficos tienen su origen en las teorías cognitivas del aprendizaje, que lo explican en función de los procesos de pensamiento.

Aprender a Aprender con los TIC: SEP

Escritura: Historia de mi comunidad Elaboración de un escrito tomando conciencia de las condiciones de vida comunitaria, y relacionándolas con el contexto económico, social y político general.

Búsqueda de fuentes primarias y secundarias Búsqueda de información económica, social y política de México, y a nivel municipal, utilizando fuentes confiables de referencia institucional principal, básica y complementaria en internet, a través de las páginas institucionales de gobierno, banca mundial, ONU, medios periodísticos formales, instituciones académicas con prestigio académico, redes y Organizaciones de la Sociedad Civil especializadas.

Portafolio de evidencias Utilización de esta herramienta como apoyo al aprendizaje y a la evaluación.

con productos de cada Unidad	Integración física, electrónica o virtual donde se ordenan temáticamente o de manera cronológica, los trabajos, escritos diversos, fotografías y cualquier otro elemento que señale algún registro de los trabajos realizados en el proceso de aprendizaje. Al ordenar y presentar los trabajos realizados, permite llevar un seguimiento de los resultados de cada actividad. Contribuye a reforzar, mediante las evidencias, los procesos de aprendizaje realizados, y muestra de manera gráfica el nivel de organización y comprensión de los conocimientos desarrollados.
Análisis crítico	Desarrollo de una investigación en un tema seleccionado, determinando qué dice el autor y cómo lo dice, los aspectos que se deben tomar en cuenta: bosquejo de ideas del autor o autora, resumen de las ideas del autor, identificación de ideas contrastadas, evidencias presentadas por la o el autor para respaldar su argumento, recomendaciones del autor, afectación de los hallazgos del autor o autora a la sociedad.

Si bien estas herramientas permiten hacer evidente los aprendizajes, es necesario que el personal docente diseñe los instrumentos de evaluación más pertinentes para la valoración del desarrollo de procesos, tales como listas de cotejo, rúbricas o escalas estimativas, tomando como referencia las competencias a desarrollar en cada unidad y los criterios de evaluación, para determinar los niveles de desempeño a identificar.

Unidad de aprendizaje I

Problemas económicos del México actual

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.

- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias específicas

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Explica los elementos de la economía mundial y sus impactos socio económicos en la población, a partir de la comprensión de los problemas económicos actuales de México, a fin de que sea capaz advertir los principales factores que afectan e impactan el desarrollo de la población en su calidad de vida, alcance de oportunidades y su ejercicio de derechos de los entornos donde ejerce su práctica docente.

Contenidos

- Modelo económico actual. Elementos básicos e Indicadores de Macroeconomía en México
- La economía mexicana
- Políticas financieras mundiales. El Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional y Banco Interamericano de Desarrollo en México
- Población e ingreso.
- Retos de los mercados laborales y nuevas generaciones
- Movilidad social y pobreza
- Tipos de migración y consecuencias en México
- Alternativas de desarrollo económico. Comercio Justo

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

Dado que el desarrollo de cada uno de los ocho temas de esta unidad, se podrán llevar a cabo en dos sesiones de dos horas de duración, se sugiere al profesorado a cargo de este curso, conformar un esquema uniforme de actividades, que permitan el establecimiento de un marco conceptual, un rescate de los saberes previos que contextualicen las realidades del estudiantado con relación al tema mediante dinámicas participativas y grupales, la preparación previa de una actividad de investigación y de análisis, y un trabajo grupal que permita evaluar parcialmente la comprensión del tema de cada sesión, el trabajo conjunto y colaborativo, así como de uso de herramientas de apoyo por medios tecnológicos cada dos sesiones, al término del tema.

Se propone, con las siguientes actividades de aprendizaje, el desarrollo continuo de las tres unidades, que permita comprender los problemas socioeconómicos y políticos de México de una manera integrada. Para ello se sugiere que el estudiantado en formación lleve a cabo tres tareas básicas, que irán completando al término de cada sesión, y estas son:

- Realizar una investigación del tema de cada unidad, acompañado de una tarea simple de investigación de campo, como un cuestionario o encuesta de opinión, una visita a un lugar de la comunidad cercana donde viven, indicando el alcance parcial de la investigación del tema. Al final del curso, con este material podrán integrar un reporte de las investigaciones realizadas y del análisis que obtuvieron de sus exposiciones orales, tanto de las que prepararon, como de las que recibieron como retroalimentación del grupo.
- Realizar una búsqueda de fuentes confiables acerca del tema para el trabajo investigativo, integrando un acervo bibliográfico, hemerográfico y/o audiovisual.
- Preparar en equipo una breve presentación del tema, relacionándolo con el contexto específico de las comunidades donde vive cada integrante del grupo. En cada presentación se apoyarán de una herramienta de aprendizaje, tales como los cuadros comparativos, el análisis de gráficas o información estadística, mapas conceptuales, diagramas, u otro que considere el profesorado, utilizando para su presentación algún software.

Se propone que en cada presentación se consideren los enfoques de inclusión y participación, en este caso de trabajo colaborativo. Para mantener el equilibrio en la carga de trabajos, se propone que cada estudiante participe en la exposición de un mínimo de seis a nueve temas (3 a 4 en la Unidad I; 2 a 3 en la Unidad II; 1 a 2 en la Unidad III) durante todo el curso, y no 18. Así, las presentaciones al término de cada sesión pueden ajustarse mejor al tiempo disponible destinado para esta tarea, representan una carga de actividades con mejores condiciones para cumplirla, y

permiten que la socialización de conocimientos que harán los equipos puedan ser atendidas y retroalimentadas por el resto del grupo.

Así también se sugiere que, en cada actividad el profesorado revise que se están tomando en cuenta criterios de inclusión en los temas de investigación, de elaboración de escritos y exposiciones y en los criterios participativos en los trabajos en equipo, y se aplican los valores y principios humanísticos.

Para ello, se pone a consideración, los siguientes puntos para estructura el plan de trabajo de cada sesión:

Primera sesión del tema:

- I. Intercambio Personal. En la primera sesión se sugiere que la presentación de participantes del grupo, además de sus datos personales y expectativas del curso, hablen brevemente del entorno donde viven, para introducir el tema del curso.
- II. Establecimiento de las Reglas de convivencia, participación y trabajo individual y grupal, establecidas conjuntamente.
- III. Marco conceptual conforme al tema, mediante exposición del profesorado. En la primera sesión se introduce el propósito, contenidos, competencias a desarrollar, forma de trabajo y de evaluación del curso. Así también se propone hablar del panorama general del tema.
- IV. Retroalimentación y dudas. En la primera sesión se propone, trabajar las dudas por cada aspecto metodológico del curso, a fin de reforzar e introducir lo más claro y adecuado posible este curso, así como generar una dinámica participativa para que se compartan reflexiones acerca del tema.
- V. Preparación de tarea la de investigación, integración del acervo bibliográfico y trabajo en equipo para la siguiente sesión.

Segunda sesión del tema:

- I. Repaso temático y de forma de trabajo. Repaso de reglas de convivencia, participación y fomento de valores
- II. Presentación de los equipos. El número de equipos será definido por el profesorado, una vez que cuente con elementos básicos para determinar la cantidad y alcance de la investigación del primer tema, y evidente se irá

ajustando conforme valore las condiciones de trabajo para los subsecuentes temas.

- III. Trabajo de coevaluación del grupo, aportando comentarios y propuestas con base en: la claridad, pertinencia de la información, desarrollo temático en el tiempo indicado.
 - a. Se sugiere recordar las reglas de participación y convivencia establecidas conjuntamente.
- IV. Reforzamiento conceptual, mediante exposición participativa, que recate los aportes de los trabajos en equipo, como método sugerido para afianzar la comprensión del tema y generar un análisis de los impactos en la población donde realizarán su práctica docente.

A manera de conclusión de cada sesión, se puede realizar una lluvia de ideas al terminar la segunda sesión del tema, acerca de cómo puede enriquecer la información construida conjuntamente en las prácticas docentes. Con participaciones libres, cuidando con el avance de las sesiones que vayan emitiendo una sugerencia u opinión cada una y uno de los estudiantes en formación.

Mediante la utilización de métodos de investigación documental y de visita de campo en un entorno cercano, así como de reflexión grupal durante las sesiones, la población estudiantil comprende e integra los saberes adquiridos a su práctica docente profesional.

Propuestas de herramientas:

Investigación de campo

Encuesta a dos personas por grupo poblacional que identifiquen en la comunidad donde viven acerca del impacto económico, con cinco preguntas y datos de perfil.

Visita a un mercado y recabar opiniones sobre los problemas económicos que identifica.

Censo en un parque de personas que nacieron en la comunidad y personas que llegaron a la comunidad.

Revisión hemerográfica en una semana de ofertas de empleo para jóvenes. Caracterizar cuántos y de qué tipo ofrecen y relacionar con el número de ofertas de empleo para otro perfil.

Exploración de páginas de Comercio justo y realizar cuadro comparativo acerca de sus propósitos, estrategias y acciones.

Evidencias

Exposición oral en trabajo en equipo acerca de los temas abordados en la Unidad.

Selección de 2 a 3 exposiciones durante la unidad, por estudiante en formación

Criterios de evaluación

Conocimientos:

- Relaciona impactos del modelo económico actual en la situación económica de México
- Describe indicadores macroeconómicos que impactan en México
- Relaciona el impacto de la economía nacional en la comunidad donde se desarrolla la práctica docente
- Caracteriza los factores de ingreso por tipo de población
- Caracteriza los campos de desarrollo laboral en México, y configura retos y oportunidades para las nuevas generaciones
- Describe los factores de movilidad humana en México y relaciona con el contexto específico de la comunidad donde se ejerce la práctica docente.
- Caracteriza los impactos de la migración en México

Habilidades

- Utiliza algún software para apoyar su exposición oral
- Maneja los elementos paralingüísticos durante su exposición
- Interpreta la información contenida en tablas comparativas, gráficos estadísticos, mapas conceptuales, audiovisuales e imagen.
- Selecciona un tema de exposición por equipo.
- Coevaluación: valoración colectiva respecto a: la claridad, pertinencia de la información, desarrollo temático en el tiempo indicado.

Actitudes

- Muestra un trabajo colaborativo y cooperativo.
- Escucha atentamente las preguntas de su grupo
- Muestra interés por su proceso metacognitivo.
- Comunica con claridad el resultado de la adquisición de nuevos aprendizajes, mediante el uso de tecnologías y presentación pública.

El formador planteará las ponderaciones en cada contenido, la sugerencia es:

20% herramienta de apoyo para registrar la investigación documental y de campo

20% Herramienta de apoyo para registrar el análisis de lo investigado

30% exposición en equipo

20% integración del acervo documental

10% Integración del Portafolio de evidencias

Conocimientos:

- Relaciona la práctica docente específica con los temas abordados en cada unidad, a través del uso de un acervo documental integrado por las fuentes confiables identificadas en el curso.
- Selecciona fuentes oficiales gubernamentales, organismos internacionales de derechos humanos y del desarrollo; banca multilateral, redes de la sociedad civil; Organizaciones de la Sociedad Civil especializadas, Institutos especializados en estudios económicos, sociales y políticos de las principales universidades, así como fuentes directas de la comunidad donde realiza su práctica docente.

Biblioteca física o digital (acervo documental de publicaciones, electrónico, audiovisual recopilado durante el curso)

Habilidades

- Integra un acervo bibliográfico, hemerográfico y audiovisual electrónico.
- Recurre a fuentes oficiales para la veracidad de las cifras oficiales y los datos históricos y jurídicos.

- Recaba la información utilizando herramientas tecnológicas de la Web.
- Utiliza fichas bibliográficas temáticas

Actitudes

- Organiza e integra puntualmente las fuentes encontradas para el desarrollo de cada uno de los temas abordados en el curso.
- Muestra un trabajo colaborativo y cooperativo.
- Comparte el acceso al acervo documental.

Conocimientos

- Selecciona los conocimientos adquiridos de la Unidad, a fin de realizar el análisis de contexto, y lo relaciona con resultados de diagnóstico de su comunidad identificados.
- Describe los problemas económicos de una comunidad, y relaciona la información y análisis desarrollado con el contexto nacional.
- Identifica los factores internacionales que determinan la situación económica, relacionando la problemática específica de la comunidad seleccionada, así como el marco de derechos correspondiente.
- Describe experiencias exitosas que favorecen la transformación de los problemas identificados, impulsadas por gobierno y sociedad civil.

Habilidades

- Utiliza información de sitios confiables
- Indica los criterios de selección utilizados para la búsqueda en internet.
- Contextualiza el aula del proyecto seleccionado en la introducción.

Actitudes

- Se expresa y actúa de manera incluyente.

Documento escrito de análisis de contexto

- Retoma los principios de igualdad, dignidad, autonomía, libertad, solidaridad en sus actividades individuales y colectivas.

Ponderación

50% Documento de reporte escrito de las tareas realizadas en el tema seleccionado y conclusiones obtenidas posterior a la exposición oral.

40% Elaboración en equipo de la presentación para la exposición oral

10% Presentación del documento de reporte con los instrumentos elaborados de apoyo y un texto de análisis de lo aprendido para integrar al Portafolio de evidencias.

Bibliografía básica

A continuación se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Avendaño, B. L. (2010). *Crecimiento, Productividad y Empleo en México, 1960-2010*. Obtenido el 13 de mayo de 2017, en:
www.sobremexico.mx/conference/past.php?getfile=36

Cárdenas, J. (2014). *10 efectos del modelo neoliberal en el bienestar de México*. Obtenido en:
<http://www.m-x.com.mx/xml/pdf/327/70.pdf>

OCDE. (2017). *Estudios Económicos: México*. Obtenido en:
<http://www.oecd.org/mexico/>

ONU. (2018). *Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. México en cifras*. En:
<http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/countryinfo/>

Salinas, C. E. (2012). *La Transición de la Economía Mexicana (1982-2000)*. III Conferencia Internacional de la Red de Estudios sobre Desarrollo Celso Furtado. Recuperado el 13 de mayo de 2017. En:
<http://www.redcelsofurtado.edu.mx/archivosPDF/riosalinas.pdf>

Salgado, J. F. (2010). *Crecimiento y Desarrollo Económico de México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Bibliografía complementaria

Aranda, C. J. (2005). *Las relaciones de México con el Fondo Monetario Internacional*. Obtenido el 5 de junio de 2018, en:
<http://www.economia.unam.mx/publicaciones/carta/06.html>

Banco Interamericano de Desarrollo. (2018) En: <https://www.iadb.org/es>

Banco Mundial. (2018) En: <http://www.bancomundial.org/>

INEGI. (2015). *Censo de Población*, ubicado en línea: <http://www.inegi.org.mx/>

CONEVAL. (2018). En: <https://www.coneval.org.mx>

Fondo Monetario Internacional. (2018). en:
<http://www.imf.org/external/spanish/index.htm>

Red Mexicana de Acción frente el Libre Comercio. (2018). En:
<http://www.rmalc.org/>

Secretaría de Economía. (2018). Gobierno de la República. México. En:
<https://www.gob.mx/se>

Recursos de apoyo

El Cuadro comparativo:

<https://www.educaycrea.com/2012/12/cuadro-comparativo/>
<https://www.lifeder.com/cuadro-comparativo/>

El portafolio del estudiante:

http://msuarez.webs.uvigo.es/WEB_Deseno_Material_5d.pdf

Líneas del tiempo. Para qué:

<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/lineas.html>

Qué son los organizadores gráficos. Su lugar en el aprendizaje:

<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/>

Roa B. A. (2012). Cómo elaborar un portafolio de evidencias

<http://www.itmina.edu.mx/subaca/Portafolio%20de%20evidencias.pdf>

SEP. (2018). Búsqueda y Registro de información. Para qué:

<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/busqueda.html>

Unidad de aprendizaje II

Desarrollo social en México

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias específicas

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta Unidad se reflexionará acerca de la importancia del desarrollo social, a partir de la comprensión de los criterios y fundamentos de las políticas actuales, en el marco del cumplimiento y ejercicio de los derechos humanos al desarrollo compartiendo saberes acerca del beneficio, alcance y enfoques que deban cumplir las políticas y acciones al respecto, que otorgue elementos informativos para que la y el docente en formación sea capaz de desarrollar estrategias educativas incluyentes y participativas, incorporando valores y principios en éstas que reflejen los propósitos del desarrollo, tales como la dignidad, la autonomía, la libertad, la igualdad, la no discriminación, la solidaridad, entre otros.

Contenidos

- Importancia del desarrollo social
- Regionalización de la pobreza en México

- Pobreza y políticas sociales
- Perspectiva del desarrollo social en México para el 2030
- Desarrollo Sostenible
- Marco de Derechos Humanos para la ciudad y el campo

Actividades de aprendizaje

Cada docente formador/a podrá desarrollar las estrategias que considere conveniente para arribar al producto final de la Unidad, que en este caso, se recomienda continuar trabajando con la integración de las tareas de investigación para la elaboración de un documento escrito a manera de reporte, donde se integren las herramientas utilizadas ahora en esta Unidad; se continúe integrando el acervo bibliográfico, hemerográfico y visual, con la búsqueda de información de la Unidad II y la preparación en equipo de las exposiciones temáticas seleccionadas.

En el grupo abordarán contenidos relativos a los criterios sobre la búsqueda y selección de información en internet, a fin de que el estudiantado esté en condiciones de realizar búsquedas que complementen los textos abordados para el desarrollo de los contenidos como, así como realizar la integración de la biblioteca digital, física o virtual con base en una metodología de accesibilidad que acuerden, considerando las condiciones de la población con la que compartirán su acervo, hasta el momento estudiadas, así como bajo los enfoques de inclusión y participación, a saber:

- Realizar una búsqueda de fuentes confiables acerca del tema para el trabajo investigativo, integrando un acervo bibliográfico, hemerográfico y/o audiovisual. Para la Unidad II se propone se avance en la búsqueda de modelos participativos e incluyentes, que abonen a criterios de accesibilidad amplia o universal, para que el producto final del acervo pueda ser compartido con población.
- Preparar en equipo una breve presentación del tema, relacionándolo con el contexto específico de las comunidades donde vive cada integrante del grupo. En cada presentación se apoyarán de una herramienta de aprendizaje, tales como los cuadros comparativos, el análisis de gráficas o información estadística, mapas conceptuales, diagramas, u otro que considere el profesorado, utilizando para su presentación algún software.

Se recuerda la importancia de que en cada presentación se consideren los enfoques de inclusión y participación, en este caso de trabajo colaborativo. Para mantener el equilibrio en la carga de trabajos, se propone para esta Unidad II que cada estudiante participe en la exposición de un mínimo de dos y un máximo de tres temas.

Conforme a la propuesta metodológica para el desarrollo de las sesiones, se propone que se fortalezca el trabajo en equipo, otorgando herramientas de aprendizaje a partir de las TIC e intercambiar en el grupo estrategias para: realizar el trabajo investigativo, organizar tareas de campo adecuadas a los temas de la Unidad II, considerando aprovechamiento de tiempos cortos colectivos, selección adecuada de lugares, población o recursos de apoyo al aprendizaje.

Para la consideración del profesorado a cargo del curso, se incluye nuevamente la metodología de trabajo, con algunas precisiones a los temas de la Unidad II.

Primera sesión del tema:

- I. Intercambio Personal. En la primera sesión se sugiere que, mediante exposición participativa, a través de lluvia de ideas, se haga un recuento de los aprendizajes significativos respecto a los principales problemas económicos en México, de las experiencias específicas acerca del impacto en la población expuestas por los grupos y los aprendizajes de trabajo colaborativo.
- II. Establecimiento de las Reglas de convivencia, participación y trabajo individual y grupal. Se recuerdan conjuntamente también y se modifican si es necesario.
- III. Marco conceptual conforme al tema, mediante exposición del profesorado. En la primera sesión se introduce el propósito, contenidos, competencias a desarrollar, forma de trabajo y de evaluación del curso. Así también se propone hablar del panorama general del tema.
- IV. Retroalimentación y dudas. En la primera sesión se propone, trabajar con aprendizajes adquiridos para la búsqueda de las fuentes, y la integración del Acervo bibliográfico y el Portafolio de evidencias, a fin de fortalecer una dinámica participativa para que se intercambien experiencias del proceso de aprendizaje, sea un momento de retroalimentación al profesorado a cargo y abra un espacio para explicar las modificaciones al curso de las actividades que el o la docente a cargo consideren pertinentes.
- V. Preparación de tarea la de investigación, integración del acervo bibliográfico y trabajo en equipo para la siguiente sesión.

Segunda sesión del tema:

- I. Repaso temático y de forma de trabajo. Repaso de reglas de convivencia, participación y fomento de valores
- II. Presentación de los equipos. El número de equipos será definido por el profesorado, una vez que cuente con elementos básicos para determinar la cantidad y alcance de la investigación del primer tema, y evidente se irá ajustando conforme valore las condiciones de trabajo para los subsecuentes temas.
- III. Trabajo de coevaluación del grupo, aportando comentarios y propuestas con base en: la claridad, pertinencia de la información, desarrollo temático en el tiempo indicado.
 - a. Se sugiere recordar las reglas de participación y convivencia establecidas conjuntamente.
- IV. Reforzamiento conceptual, mediante exposición participativa, que recate los aportes de los trabajos en equipo, como método sugerido para afianzar la comprensión del tema y generar un análisis de los impactos en la población donde realizarán su práctica docente.

A manera de conclusión de cada sesión, se puede realizar una lluvia de ideas al terminar la segunda sesión del tema, acerca de cómo puede enriquecer la información construida conjuntamente en las prácticas docentes. Con participaciones libres, cuidando con el avance de las sesiones que vayan emitiendo una sugerencia u opinión cada una y uno de los estudiantes en formación.

Propuestas de herramientas:

Se sugiere búsqueda de proyectos sociales de gobierno y sociedad civil y Programa General de Desarrollo.

Se sugiere integrar un diagrama de políticas internacionales para el desarrollo y acuerdos internacionales para el desarrollo social de ONU

Se sugiere el uso del mapa conceptual para la caracterización y fundamentos del desarrollo social

Socializar en el grupo las experiencias de integración del acervo

Seleccionar un Modelo de accesibilidad a la biblioteca basado en los enfoques de inclusión y participación y los valores humanísticos.

Evidencias

Exposición oral en trabajo en equipo acerca de los temas abordados en la Unidad.

Selección de 2 a 3 exposiciones durante la unidad, por estudiante en formación

Criterios de evaluación

Conocimientos:

- Describe qué es el desarrollo social y los beneficios a la población.
- Selecciona efectos sociales por pobreza de dos regiones del país, cercanas a donde vive o estudia, identifica su impacto social en el contexto nacional, y relaciona la información con los problemas económicos del país.
- Selecciona los elementos centrales que definen el desarrollo social e identifica estos elementos en la política nacional de desarrollo social
- Identifica cuáles son las metas de desarrollo social en México para el 2030
- Identifica acciones gubernamentales y sociales basados en el Desarrollo Sostenible y relaciona éstas con las Metas del Desarrollo Sostenible para el 2030.
- Selecciona los elementos significativos del Marco de Derechos Humanos para la ciudad y el campo, y relaciona situaciones concretas del entorno social inmediato que lo contrastan.

Habilidades

- Utiliza algún software para apoyar su exposición oral
- Maneja los elementos paralingüísticos durante su exposición
- Interpreta la información contenida en tablas comparativas, gráficos estadísticos, mapas conceptuales, audiovisuales e imagen.

- Selecciona un tema de exposición por equipo.
- Coevaluación: valoración colectiva respecto a: la claridad, pertinencia de la información, desarrollo temático en el tiempo indicado.

Actitudes

- Muestra un trabajo colaborativo y cooperativo.
- Escucha atentamente las preguntas de su grupo
- Muestra interés por su proceso metacognitivo.
- Comunica con claridad el resultado de la adquisición de nuevos aprendizajes, mediante el uso de tecnologías y presentación pública.

El formador planteará las ponderaciones en cada contenido, la sugerencia es:

20% herramienta de apoyo para registrar la investigación documental y de campo.

20% Herramienta de apoyo para registrar la caracterización y fundamentos del desarrollo social.

30% exposición en equipo

20% integración del acervo documental

Conocimientos:

- Relaciona la práctica docente específica con los temas abordados en cada unidad, a través del uso de un acervo documental integrado por las fuentes confiables identificadas en el curso.
- Identifica, selecciona un modelo de biblioteca digital o acervo documental físico, y describe criterios de accesibilidad de forma incluyente, considerando las características y necesidades

Biblioteca física o digital (acervo documental de publicaciones, electrónico, audiovisual recopilado durante el curso)

de la población donde realiza su práctica profesional.

Habilidades

- Integra un acervo bibliográfico, hemerográfico y audiovisual electrónico.
- Recurre a fuentes oficiales para la veracidad de las cifras oficiales y los datos históricos y jurídicos.
- Recaba la información utilizando herramientas tecnológicas de la Web.
- Utiliza fichas bibliográficas temáticas

Actitudes

- Organiza e integra puntualmente las fuentes encontradas para el desarrollo de cada uno de los temas abordados en el curso.
- Muestra un trabajo colaborativo y cooperativo.
- Comparte el acceso al acervo documental.

Ponderación:

100% a la integración del acervo encontrado en su biblioteca física, digital o virtual.

Conocimientos

- Selecciona los conocimientos adquiridos de la Unidad, a fin de realizar el análisis de contexto, y lo relaciona con resultados de diagnóstico de su comunidad identificados.
- Describe los problemas económicos de una comunidad, y relaciona la información y análisis desarrollado con el contexto nacional.
- Identifica los factores internacionales que determinan la situación social, relacionando la problemática específica de la comunidad

Documento escrito de análisis de contexto

seleccionada, así como el marco de derechos correspondiente.

- Describe experiencias exitosas que favorecen la transformación de los problemas identificados, impulsadas por gobierno y sociedad civil.

Habilidades

- Utiliza información de sitios confiables
- Indica los criterios de selección utilizados para la búsqueda en internet.
- Contextualiza el aula del proyecto seleccionado en la introducción.

Actitudes

- Se expresa y actúa de manera incluyente.
- Retoma los principios de igualdad, dignidad, autonomía, libertad, solidaridad en sus actividades individuales y colectivas.

Ponderación

50% Documento de reporte escrito de las tareas realizadas en el tema seleccionado y conclusiones obtenidas posterior a la exposición oral.

40% Elaboración en equipo de la presentación para la exposición oral.

10% Presentación del documento de reporte con los instrumentos elaborados de apoyo y un texto de análisis de lo aprendido para integrar al Portafolio de evidencias.

Bibliografía básica

A continuación se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Banco Mundial (2018). Desarrollo Social. Obtenido en:

<http://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>

<http://www.bancomundial.org/es/news/speech/2013/01/09/Foro-Mexico-2013-Políticas-Publicas-para-un-Desarrollo-Incluyente>

Chávez, M.R. *Referentes conceptuales del desarrollo social*. Jalisco: Revista IXAYA, Revista Universitaria de Desarrollo Social, Universidad de Guadalajara.

Cumbre mundial sobre desarrollo social. (1995). Copenhague: obtenido en:

<http://www.un.org/es/development/devagenda/social.shtml>

Desarrollo Social del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

Obtenido en:

http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/3_chavez.pdf

DOF. (2004). *Ley General de desarrollo social*. México. Obtenido en:

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264_260118.pdf

DOF. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México: Gobierno de la República. En:

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013

El Colegio de México. (2018). Biblioteca Daniel Cosío Villegas. En: <https://biblioteca.colmex.mx/>

Fondo Monetario Internacional. (2017). *Perspectivas económicas: Las Américas-Historia de dos ajustes*. Capítulo 5. Obtenido en:

<http://www.imf.org/es/Publications/REO/WH/Issues/2017/05/10/wreo0517#Chapter5>

INAP. (2013). *En torno de las Políticas de Desarrollo Nacional y Local*. Revista de Administración Pública, México, 132, Volumen XLVIII, N° 3. Obtenida en:

<http://www.inap.mx/portal/images/pdf/rap132.pdf>

INEGI. (2015). *Censo de Población*. En: <http://www.inegi.org.mx/>

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2018). México: Gobierno de la República. En: <https://www.gob.mx/indesol>

ONE. (2018). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido en: <http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/sustainable-development-goals.html>

ONU. (2018). *Desarrollo*. Obtenido en: <http://www.un.org/es/sections/what-we-do/promote-sustainable-development/>

ONU. (2018). *Informe sobre Desarrollo Humano 2016*. Obtenido en: <http://www.mx.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR2016/HDR16%20Overview%20Spanish.pdf>

Programa de naciones unidas para el desarrollo. (2014). *Índice de Desarrollo Humano Municipal en México*. Obtenido en: <http://www.mx.undp.org/content/dam/mexico/docs/Publicaciones/PublicacionesReduccionPobreza/InformesDesarrolloHumano/UNDP-MX-PovRed-IDHmunicipalMexico-032014.pdf>

Salinas, C. E. (2015). **DESARROLLO ECONOMICO Y POLITICA SOCIAL EN MÉXICO. México: UAM-Xochimilco.** En: <http://www.redcelsofurtado.edu.mx/archivosPDF/edmar3.pdf>

Bibliografía complementaria

Páginas de sociedad civil:

Convergencia de Organismos Civiles, A.C. En: <http://convergenciacivil.org/>

Red de Derechos Humanos todos los Derechos para Todas y Todos. En: <https://redtdt.org.mx/>

UNAM, (2018). Instituto de Investigaciones Sociales, Biblioteca. En: <http://biblio.unam.mx:8120/>

UNAM, (2018). Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. En: <https://www.politicas.unam.mx/>

UNAM, (2018). Centro de Estudios Sociológicos; publicaciones. En: https://www2.politicas.unam.mx/ces/?page_id=15

Recursos de apoyo

El Cuadro comparativo:

URL del artículo: <https://www.educaycrea.com/2012/12/cuadro-comparativo/>

<https://www.lifeder.com/cuadro-comparativo/>

El portafolio del estudiante:

http://msuarez.webs.uvigo.es/WEB_Deseno_Material_5d.pdf

Líneas del tiempo. Para qué:

<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/lineas.html>

Qué son los organizadores gráficos. Su lugar en el aprendizaje:

<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/>

ROA B. A (2012). Cómo elaborar un portafolio de evidencias:

<http://www.itmina.edu.mx/subaca/Portafolio%20de%20evidencias.pdf>

SEP. (2018). Búsqueda y Registro de información. Para qué:

<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/busqueda.html>

Unidad de aprendizaje III

Realidad política en México

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias específicas

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que la o el estudiante reflexione acerca del papel de los partidos políticos y los aportes de otras formas participativas ciudadanas actuales, a partir de la comprensión de los problemas del sistema político mexicano, y su impacto en el desarrollo del país, compartiendo elementos informativos para que la y el docente en formación sea capaz de desarrollar estrategias educativas incluyentes, que fomenten los valores democráticos.

Contenidos

- Problemas del sistema político mexicano
- Partidos políticos
- Movimientos sociales
- Estado y sociedad (grupos sociales, organizaciones civiles, sectores académicos, filantrópicos y empresas socialmente responsables)

Actividades de aprendizaje

En esta tercera Unidad se busca afianzar los métodos participativos y analíticos desarrollados en las dos Unidades anteriores, impulsando a una búsqueda informativa de fondo que permita a las y los estudiantes en formación contar con elementos críticos del sistema político mexicano, mayormente sustentados.

Conforme a la propuesta metodológica del desarrollo de las sesiones ya planteada en las dos Unidades anteriores, se invita al profesorado a continuar con las tareas básicas del curso, a fin de contar con tres productos acabados de evidencia y evaluación de cada participante.

Se propone, que los procesos colectivos de construcción de conocimiento, se fortalezcan tarea investigativa a fuentes confiables informáticas, tales como los

periódicos, las revistas de opinión, y los estudios acerca de los resultados de las acciones de los partidos políticos. De igual forma, se sugiere impulsar el trabajo colaborativo mediante una fotograma o presentaciones en power point con cronogramas de hechos y una línea del tiempo, que otorgue al estudiantado mayores elementos de análisis, a partir del apoyo de los gráficos.

Nuevamente, para esta sesión, se piden los mismos resultados, ahora complementados con los aprendizajes obtenidos de esta Unidad temática, que son cuatro.

Y de igual forma, se mantiene la estructura de la sesión, enfatizando los tiempos para el intercambio de saberes previos y adquiridos, así como la búsqueda informativa en fuentes confiables.

La última sesión estará dedicada a compartir y valorar los aprendizajes adquiridos y la entrega de sus evidencias.

Propuestas de herramientas:

Se sugiere búsqueda en las páginas de los partidos políticos registrados su programa de trabajo

Para trabajos comparativos, se sugiere consultar los informes de presupuestos otorgados por la Cámara de Diputados a los partidos políticos

Se orienta a no consultar páginas de opinión televisivas, ni audiovisuales.

Se orienta a buscar en las páginas de internet de los institutos y centros de enseñanza superior en ciencias políticas. Todo ello para sustentar las exposiciones orales.

Se propone ampliar el tiempo de intercambio de opiniones, mediante esquemas de foro debate, con una duración no mayor a los 40 mins, a fin de eficientar el tiempo de la sesión.

Como herramienta de análisis se propone el uso de infografías, periódicos murales, fotogramas, y principalmente la utilización de la Línea del tiempo, a fin de contar con mayores elementos para entender el desarrollo de los partidos en el país.

Socializar en el grupo las experiencias de integración del acervo

Seleccionar un Modelo de accesibilidad a la biblioteca basado en los enfoques de inclusión y participación y los valores humanísticos.

Evidencias

Criterios de evaluación

Exposición oral en trabajo en equipo acerca de los temas abordados en la Unidad.

Selección de 2 a 3 exposiciones durante la unidad, por estudiante en formación

Conocimientos:

- Expresa oralmente los elementos principales acerca de los problemas políticos de México comprendidos.
- Identifica los principales problemas del sistema político mexicano y selecciona
- Describe qué Partidos políticos hay en México, cuáles son sus programas, relaciona estos programas comparativamente entre sí y con relación al marco de derechos políticos e identifica carencias de información.
- Identifica los Movimientos sociales en México del Siglo XX y XXI, relaciona los temas de demanda y propuesta, y describe su importancia para transformar los problemas económicos, sociales y políticos de México.
- Selecciona los principales elementos que caracterizan el papel de la sociedad civil en el Estado democrático, e identifica grupos sociales, organizaciones civiles, sectores académicos, filantrópicos y empresas socialmente responsables en diversas zonas del país.

Habilidades

- Utiliza algún software para apoyar su exposición oral
- Maneja los elementos paralingüísticos durante su exposición
- Interpreta la información contenida en tablas comparativas, gráficos estadísticos, mapas conceptuales, audiovisuales e imagen.

- Selecciona un tema de exposición por equipo.
- Coevaluación: valoración colectiva respecto a: la claridad, pertinencia de la información, desarrollo temático en el tiempo indicado.

Actitudes

- Muestra un trabajo colaborativo y cooperativo.
- Escucha atentamente las preguntas de su grupo
- Muestra interés por su proceso metacognitivo.
- Comunica con claridad el resultado de la adquisición de nuevos aprendizajes, mediante el uso de tecnologías y presentación pública.

El formador planteará las ponderaciones en cada contenido, la sugerencia es:

20% herramienta de apoyo para registrar la investigación documental y de campo.

20% Herramienta de apoyo para registrar la caracterización y fundamentos del desarrollo social.

30% exposición en equipo

20% integración del acervo documental

Conocimientos:

Biblioteca física o digital (acervo documental de publicaciones, electrónico, audiovisual recopilado durante el curso)

- Relaciona la práctica docente específica con los temas abordados en cada unidad, a través del uso de un acervo documental integrado por las fuentes confiables identificadas en el curso.
- Identifica, selecciona un modelo de biblioteca digital o acervo documental físico, y describe

criterios de accesibilidad de forma incluyente, considerando las características y necesidades de la población donde realiza su práctica profesional.

Habilidades

- Integra un acervo bibliográfico, hemerográfico y audiovisual electrónico.
- Recurre a fuentes oficiales para la veracidad de las cifras oficiales y los datos históricos y jurídicos.
- Recaba la información utilizando herramientas tecnológicas de la Web.
- Utiliza fichas bibliográficas temáticas

Actitudes

- Organiza e integra puntualmente las fuentes encontradas para el desarrollo de cada uno de los temas abordados en el curso.
- Muestra un trabajo colaborativo y cooperativo.
- Comparte el acceso al acervo documental.

Ponderación:

100% a la integración del acervo encontrado en su biblioteca física, digital o virtual.

Conocimientos

- Documento escrito de análisis de contexto
- Selecciona los conocimientos adquiridos de la Unidad, a fin de realizar el análisis de contexto, y lo relaciona con resultados de diagnóstico de su comunidad identificados.
 - Describe los problemas económicos de una comunidad, y relaciona la información y análisis desarrollado con el contexto nacional.

- Identifica los factores internacionales que determinan la situación social, relacionando la problemática específica de la comunidad seleccionada, así como el marco de derechos correspondiente.
- Describe experiencias exitosas que favorecen la transformación de los problemas identificados, impulsadas por gobierno y sociedad civil.

Habilidades

- Utiliza información de sitios confiables
- Indica los criterios de selección utilizados para la búsqueda en internet.
- Contextualiza el aula del proyecto seleccionado en la introducción.

Actitudes

- Se expresa y actúa de manera incluyente.
- Retoma los principios de igualdad, dignidad, autonomía, libertad, solidaridad en sus actividades individuales y colectivas.

Ponderación

50% Documento de reporte escrito de las tareas realizadas en el tema seleccionado y conclusiones obtenidas posterior a la exposición oral.

40% Elaboración en equipo de la presentación para la exposición oral.

10% Presentación del documento de reporte con los instrumentos elaborados de apoyo y un texto de análisis de lo aprendido para integrar al Portafolio de evidencias.

Bibliografía básica

A continuación se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Béjar A. L. (2018). *Partidos políticos y políticas públicas. ¿Qué pasa con la representación parlamentaria en México?* Obtenido en: <http://dx.doi.org/10.22201/fcpys.24484903e.2018.44.6475>

El Colegio de México. (2018). Biblioteca Daniel Cosío Villegas. En: <https://biblioteca.colmex.mx/>

UNAM. (2018). Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. En: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys>

UNAM. (2018). Revista Estudios Políticos. En: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep>

UNAM, facultad de ciencias políticas y sociales, en : <https://www.politicas.unam.mx/>

Bibliografía complementaria

INEGI. (2015). *Censo de Población*, ubicado en línea: <http://www.inegi.org.mx/>

CONEVAL. (2018). En: <https://www.coneval.org.mx>

Recursos de apoyo

El Cuadro comparativo:

URL del artículo: <https://www.educaycrea.com/2012/12/cuadro-comparativo/>
<https://www.lifeder.com/cuadro-comparativo/>

El portafolio del estudiante:

http://msuarez.webs.uvigo.es/WEB_Deseno_Material_5d.pdf

Líneas del tiempo. Para qué:

<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/lineas.html>

Qué son los organizadores gráficos. Su lugar en el aprendizaje:

ROA B. A. (2012). *Cómo elaborar un portafolio de evidencias*:

<http://www.itmina.edu.mx/subaca/Portafolio%20de%20evidencias.pdf>

SEP. (2018). *Búsqueda y Registro de información*. Para qué:

<http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/busqueda.html>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Carreras vinculadas a Ciencias Sociales o Políticas, Pedagogía, Ciencias de la Educación, y otras afines.

Nivel Académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en cualquier área del perfil académico.

Experiencia docente para

- Trabajo interdisciplinario.
- Utilizar las TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Planear y evaluar por competencias.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Promover el trabajo colaborativo.

Experiencia profesional:

- Metodologías para diseñar, gestionar e implementar programas o proyectos educativos en grupos multigrado y de diversidad cultural.